

**Základní škola Zbraslav, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace
Komenského 280, 664 84 Zbraslav**

**Školní vzdělávací program
pro školní družinu
ŠKOLA PRO POHYB**



Identifikační údaje:

Název školy: Základní škola, Zbraslav, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Název zařízení: Školní družina

Sídlo: Komenského 280, 664 84 Zbraslav

IČ školy: 70994099

IZO: 118 300 296

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Báňa, MBA

Počet oddělení: 5

Email ŠD: gabriela.beerova@zszbraslav.cz

Web školy: <https://www.zszbraslav.cz>

Zřizovatel:

Název: Obec Zbraslav

Adresa: Komenského 280, 664 84 Zbraslav

Email: obec@zbraslavubrna.cz, starosta@zbraslavubrna.cz

Schvalovací doložka:

Projednáno v pedagogické radě: 28.08.2026

Schváleno školskou radou: 31.08.2026

Platnost a účinnost vzdělávacího programu ŠD: 01.09.2026

Podpis ředitele:

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní družina je součástí základní školy a navštěvují ji žáci 1. – 5. ročníku, kteří jsou rozděleni do 5 oddělení. Celková kapacita školní družiny je 118 účastníků. Školní družina je pro účastníky denně od 11:10 hodin do 16:00 hodin. V době hlavních a vedlejších prázdnin je provoz školní družiny přerušen.

Ve školní družině je pro účastníky zabezpečena náplň volného času po vyučování a před odchodem do zájmových aktivit (kroužků).

Aktivity zaměřujeme na odpočinkové, rekreační a zájmové. Zařazujeme činnosti, při nichž účastníci relaxují, regenerují své síly, rozvíjí své dovednosti a fyzickou zdatnost. Školní družina není pokračováním školního vyučování, má svůj režim, program práce během školního roku a vnitřní řád.

Školní družina je:

- důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- pomáhá dětem překonávat jejich hendikepy
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

2. CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

- vedení účastníků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- rozvoj schopností spolupracovat a respektovat práci jiných
- rozvíjíme mravní výchovu, vztah dětí k sobě a k dospělým
- vedeme účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské skupině
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví
- podněcování k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi
- upevňujeme hygienické návyky účastníků

Cílem je vytvořit zdravou osobnost, odolnou vůči negativním vlivům, připravenou pro život ve stávající společnosti. Prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit jedince žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

3. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Dobu, kterou účastníci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů.

Zájmové vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány v týdenních plánech vychovatelek a obsahují tyto další činnosti:

Pravidelná činnost

- je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si každá vychovatelka vytvoří dle věkových složení a rozvrhu účastníků svého oddělení.

Spontánní činnost

- četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi, spontánní hry.

Odpočinková činnost

- klidové hry a klidové zájmové činnosti (odstranění únavy po obědě).

Rekreační činnosti

- aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, dramatické, přírodovědné a vlastivědné činnosti, hudba, zpěv, tanec.

Zájmové činnosti

- řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované aktivity.

Osvětová činnost

- poskytování informací v oblasti dopravní výchovy nebo prevence sociálně-patologických jevů.

Příprava na vyučování

- spolupráce s učiteli, tematické vycházky a didaktické hry.

Příležitostné akce

- významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činnosti – besídky, slavnosti, výlety.

Táborová činnost

- nevykonáváme

Školní družina má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami účastníků a cíleně mířeny do různých oblastí.

4. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a navazuje na Školní vzdělávací program. Školní družina se při tvorbě ŠVP nejvíce inspirovala kapitolou Člověk a jeho svět, která je stanovena pro 1. stupeň ZŠ.

4.1. Jazyk a jazyková komunikace

- procvičovat probírané učivo formou didaktických her;
- individuálně procvičovat probírané učivo – dle potřeby;
- procvičovat probírané učivo formou hry a zajímavých netradičních činností;
- využívat výukové programy na PC.

4.2. Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme:

- vytvářet citový vztah ke svému bydlišti;
- seznamovat děti s nejbližším okolím, poznávat naši obec a dle možností ji porovnávat s dobovými fotografiemi a kresbami;
- prohlubovat zeměpisnou orientaci;
- poznávat a porovnávat rodinné a společenské prostředí (škola, obec);
- upevňovat poznatky o denním režimu ve škole, v rodině;
- seznámit děti s bezpečností pobytu v okolí školy, při cestě do školy a ze školy;
- dodržovat zásady dopravní výchovy, procvičovat znalost základních dopravních značek a základních pravidel účastníků silničního provozu;
- seznámit se s významem a potřebou různých povolání, různých služeb v obci;
- využít těchto poznatků k motivaci dalších činností – tematických her, výtvarného zpracování apod.

4.3. Člověk a společnost

Lidé kolem nás:

- osvojovat a upevňovat základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, vytvářet kladné vztahy mezi dětmi – toleranci, ohleduplnost, snášenlivost;
- vytvářet situace vhodné k urovnání drobných konfliktů mezi dětmi, vést k vzájemnému pochopení mezi chlapci a dívkami;
- prohlubovat schopnost dětí pozvat vrstevníka k účasti na hře nebo činnosti;
- předcházet šikaně – upevňování schopnosti dítěte požádat o jakoukoli laskavost osoby v sociálním okolí, schopnosti vyjádřit opačný názor, požádat o pomoc při řešení problémů;
- prohlubovat schopnost pochválit druhého a přijmout pochvalu, vést děti k hodnocení činnosti své i druhých, hledání kladů a předností;
- učit se naslouchat promluvám druhých;
- prohlubovat schopnost odmítnout nerozumný návrh, odolat tlaku vrstevníků chovat se nevhodným způsobem;
- uvědomovat si význam pomoci a solidarity;
- seznámit děti s jejich právy a povinnostmi, podporovat je v zapojování se do diskuse;
- podporovat u dětí dobrovolnou práci ve prospěch ostatních;
- vytvářet vztah ke společnosti, společenským hodnotám, upevňovat správné vztahy k rodině, rodičům a prarodičům;
- osvojovat a upevňovat základy společenského chování (pozdrav, seznamování, verbální komunikace);
- procvičovat a dodržovat zásady správného stolování;
- zařadit prvky mediální výchovy – co děti viděly v televizi a co slyšely v rádiu.

Lidé a čas:

- seznamovat děti s lidovými zvyky a obyčeji (Vánoce, Velikonoce, slet čarodějnic...);
- porovnávat zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti;
- vytvářet citový vztah k hodnotám, které vytvořili naši předkové;
- připomenout si státní svátky a významné dny;

- pomoci her zlepšovat orientaci v čase;
- uvědomovat si správný režim dne a jeho dodržování;
- učit děti správně využívat svůj volný čas.

4.4. Člověk a příroda

- vytvářet kladný vztah k životnímu prostředí a přírodě;
- při vycházkách získávat citové zážitky a vytvářet potřebu projevovat pozitivní city;
- všimnout si znaků a změn v přírodě a porovnávat je se změnami v jednotlivých ročních obdobích;
- upevňovat vědomosti o probíhajícím ročním období;
- vést děti k přímému poznávání různých druhů přírodních materiálů, jejich vlastností, využívat přírodní materiál k výtvarnému či jinému zpracování;
- všimnout si stromů, keřů a bylin, pozorovat jejich rozdílnosti, rozvíjet poznatky o nich
- získávat poznatky o tom, jak využít a zhodnotit dary přírody;
- vést děti ke konkrétnímu pečování o rostliny, znalosti podmínek života rostlin, k odpovědnému přístupu;
- dle možností zařadit přímé pozorování zvířat a jejich mláďat;
- formou vlastního vyhledávání a získávání informací rozšiřovat vědomosti o přírodě, přírodních jevech a zajímavostech;
- seznamovat děti s pranostikami – umět je správně vyložit a pochopit, pozorovat a srovnávat.

4.5. Člověk a zdraví

- poznání sebe sama, poučení o zdraví, nemoci, prevenci, osobní hygieně, předcházení úrazů, umění ošetřit drobná poranění;
- besedy k první pomoci, pravidelné otužování, vycházky do přírody, dodržování pitného režimu, posilování a plavání (kompetence komunikativní, občanské, sociální a interpersonální).

4.6. Člověk a svět práce

- podněcovat děti k všimání si krásy lidských výtvorů;
- rozvíjet samostatnost v sebeobsluze;
- zlepšovat motorické schopnosti, jemnou motoriku;
- rozvíjet představivost a kreativitu dětí, podporovat jejich vlastní nápady a vést je k realizaci;
- rozvíjet konstruktivní schopnosti, podporovat prostorové vnímání, zařazovat montáž a demontáž při hře se stavebnicemi;
- procvičovat lepení, vystřihování, vybarvování, dbát na čistotu práce, přesnost a soustředění, vytrvalost;
- pracovat podle předlohy a slovního návodu;
- rozvíjet schopnost spolupracovat, zapojit se do společného díla, vést děti k dohodě a rozdělení úkolů, k respektování práce druhých;
- nabízet zajímavé a netradiční výtvarné techniky.

4.7. Umění a kultura

- přibližovat dětem přísloví, pořekadla a hádanky;
- rozpoznávat témata a zápletky v příběhu, umět vyvodit ponaučení – čtení pohádek, příběhů a bajek (klasických i moderních);
- kladně ovlivňovat emocionální vývoj dětí literárními útvary, rozvíjet fantazii a představu, motivovat děti k zamyšlení se nad lidskými vlastnostmi;
- reprodukovat obsah četby a zapamatovat si fakta, umět je zaznamenat – příběhy na pokračování;
- rozvíjet estetické cítění a vnímání při práci s knihou;
- spojovat hudební složku se slovem, obrazem a pohybem;
- vytvářet kolektivní cítění při dramatizacích, odstraňovat ostych.

5. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Strategie ŠVP školní družiny je konfigurována na období 5 let. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy fyzické a psychické zdatnosti.

Pracujeme podle celoročního plánu ŠD (např. jaro, léto, podzim, zima, měsíční plány a týdenní projekty). Plán školní družiny zahrnuje průběžné činnosti i významné akce jako např. soutěže, společenské a sportovní akce, besedy, karneval, výstavy prací vzniklých ve ŠD.

6. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLNÍ DRUŽINA

je vhodným místem:

- pro zájmové vzdělávání účastníků;
- pro regeneraci sil a relaxaci po školním vyučování;
- pro posilování sebevědomí;
- pro rozvíjení tvořivosti;
- pro vzájemnou komunikaci účastníků mezi sebou;
- pro komunikaci vychovatelek a zákonných zástupců.

7. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Školní družina ve spolupráci se školou svými činnostmi přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

7.1. KOMPETENCE K UČENÍ – učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení, umí kriticky zhodnotit své výkony.

7.2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – všímá si dění a problémů a řeší je, rozlišuje správná a chybná řešení, vymýšlí nová řešení, započaté činnosti dokončuje, dovede se přizpůsobit změnám.

7.3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami, účinně se zapojuje do diskuzí.

7.4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE – samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

7.5. OBČANSKÉ KOMPETENCE – uvědomuje si práva svá i druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, dovede se jim bránit, dbá na bezpečnost a zdraví své i druhých, váží si tradice a kulturního dědictví, chrání jej, seznamuje se s významnými svátky a výročími, podle svých možností přispívá k ochraně životního prostředí.

7.6. KOMPETENCE PRACOVNÍ – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k svým úkolům a povinnostem, využívá znalosti a zkušenosti získané při vzdělání.

7.7. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU – orientuje se v možnostech správného využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy a koníčky v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na využití volného času.

8. VÝCHOVNÉ ČINNOSTI se zaměřují na tyto základní oblasti:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu;
- Posilování komunikačních dovedností;
- Odpovědnost za své chování;
- Ovládání negativních citových reakcí;
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině;
- Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování;
- Formování životních postojů.

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu;
- výchova k odpovědnosti za své zdraví;
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim;
- dodržování osobní hygieny;
- posilování tělesné zdatnosti;
- rozvíjení tělesné stránky osobnosti, citové vazby.

Posilování komunikačních dovedností

- kultivace slovního i mimoslovního projevu;
- rozvíjení slovní zásoby, schopnost vyjádřit se;
- schopnost naslouchat;
- uplatnění se v kolektivu, kulturní život.

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací;
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností, postojů;
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality;
- posilování schopnosti hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování.

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem;
- řešení životních situací;
- vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy.

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí;
- posilování pozitivního myšlení;
- objektivní hodnocení činnosti každého účastníka;
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny;
- temperament, postoje a hodnoty.

Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce ŠD;
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky;
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky.

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot;
- vytváření základů právního vědomí;
- úcta, porozumění, tolerance;
- schopnost a ochota pomoci;
- vytvoření vlastního sebevědomí;
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům;
- prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, delikvence, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus);
- podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v prožívání, myšlení, jednání.

9. PODMÍNKY PŘIHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ

- školní družina je určena pro žáky 1. stupně školy, přednostně pro žáky nižších ročníků;
- předávání informací zákonným zástupcům, přihlašování a odhlašování účastníků do ŠD zajišťuje vedoucí vychovatelka;
- ŠD organizuje zájmové vzdělávání pro účastníky přihlášené k pravidelné docházce;
- v rámci stanovených pravidel v daném termínu zaplatit úplatu za účastníka zájmového vzdělávání v ŠD;
- odchod účastníků z družiny se řídí požadavky zákonných zástupců, vymezenými na přihlášce;
- žádost o mimořádné uvolnění nebo nepřítomnost je nutno zaslat prostřednictvím elektronické žákovské knížky v informačním systému Bakaláři;
- o ukončení vzdělávání ve ŠD smí požádat písemnou formou zákonný zástupce dítěte.
- pobyt účastníků a vzájemné předávání jsou organizačně zajištěny.
- školní družina dodržuje Vnitřní řád školní družiny.

10. PODMÍNKY PRO ÚČASTNÍKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vychovatelka ŠD úzce spolupracuje se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného vyšetření účastníka v poradenských zařízeních. Při vzdělávání těchto účastníků probíhá intenzivní spolupráce také se zákonnými zástupci. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

11. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

- inspirující, nestresující prostředí vybudované v pěti odděleních;
- účelově vybavené prostory družiny s možností kreativního uzpůsobení;
- možnost využívání prostor školy (sportovní hala a tělocvična, keramická dílna, počítačová učebna, učebny s dotykovými panely, venkovní sportovní areál, dětské hřiště a školní zahrada).

Umístění a vybavení školní družiny

Družina je součástí školy, je umístěna v přízemí staré budovy školy a v prvním patře tělovýchovného pavilonu. Prostory družiny jsou v pěti školních třídách. Žákům 1.- 5. ročníku přihlášeným k pravidelné denní docházce slouží odpolední družina.

Pro zájmové vzdělávání a výchovné činnosti máme k dispozici v každé třídě dotykové panely, dále počítačovou učebnu, školní jídelnu a školní dílnu s keramickou pecí. Jsou dobře materiálně vybaveny, prostory umožňují svým vybavením odpočinek i zájmové a hrací aktivity.

Pro zájmové činnosti a společné hry účastníci využívají plochy na kobercích a pracovní koutky. Pro rozvoj čtenářských dovedností může ŠD využívat také knihovnu školy. Celé prostory jsou vždy esteticky upraveny a soustavně doplňovány potřebnými pomůckami.

Sportovní činnosti mohou probíhat ve sportovní hale nebo tělocvičně, a také na jednotlivých hřištích sportovního areálu školy.

K relaxaci v přírodě slouží i zahrada školy a okolní lesy.

12. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Charakteristika pedagogických pracovníků

- splňují odpovídající pedagogické vzdělání;
- uplatňují svou kreativitu, postoje a přístup, vlastní dovednosti, a to v kontinuitě s programem ŠD a školy;
- spolupracují s třídními učiteli, zákonnými zástupci a veřejností;
- jsou iniciátorem a průvodcem při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí.

Personální podmínky

Ve školní družině pracuje 5 kvalifikovaných vychovatelek, z toho 1 vedoucí vychovatelka. Vychovatelky vedou potřebnou dokumentaci ŠD a každoročně se podílí na přípravě školních akcí (besídky, výstavky).

Další sebevzdělávání vychovatelek:

- samostudium odborné literatury;
- sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání;
- účast na akreditovaných kurzech a dalším vzdělávání pedagogů.

13. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Částečná úhrada neinvestičních nákladů školní družiny je stanovena měsíčně v korunách na jednoho účastníka. Celková částka za první pololetí je splatná do 15. 9. příslušného roku a za druhé pololetí do 15. 2. příslušného roku. Úhrada neinvestičních nákladů je stanovena bankovním převodem na účet školy. Ředitel školy vhodným způsobem informuje zákonné zástupce o její konkrétní výši – web školy a informační systém Bakaláři.

Ředitel může úplatu snížit nebo od ní účastníka osvobodit za podmínek stanovených § 11 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Čerpání finančních prostředků je vždy předem konzultováno s vedením školy.

14. HYGIENICKÉ PODMÍNKY, BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině se řídí školním řádem a Vnitřním řádem školní družiny. Na počátku školního roku jsou účastníci seznámeni s bezpečností a s Provozním řádem používaných učeben.

Podmínky hygienické a bezpečnostní:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění účastníka;
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem účastníků;
- zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů);
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek;
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku;
- svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli;
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí účastníky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠD, ŠJ, sportovní hala a tělocvična, sportovní areál, dětské hřiště, školní zahrada;
- účastníci jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno;
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 účastníků;
- v případě, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba;
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina využívá lékárničku dostupně umístěnou ve sborovně 1. stupně přístavby a ve třídě v prvním patře tělovýchovného pavilonu (vychovatelka je proškolená kurzem první pomoci).

Psychosociální podmínky

- pohodové prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství, komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému;
- respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků;
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi;
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit sociálně patologickým jevům;
- spoluúčast na řízení v životě – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následném hodnocení;
- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje účastníky a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině.

15. ZVEŘEJŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Na webových stránkách školy <https://www.zszbraslav.cz> a v prostorách školy volně k nahlédnutí.

16. RUŠÍ SE PLATNOST

Školní vzdělávací program ŠD ze dne 01. 09. 2016.